

Día Internacional de la Mujer

Propuesta del Equipo del Ambiente de Género



8 de marzo-Día Internacional de la Mujer

- Creado por la Organización de las Naciones Unidas
- El objetivo del día Internacional de la mujer es Sensibilizar, concienciar, llamar la atención (entre otros) sobre la desigualdad existente entre hombres y mujeres en todos los ámbitos.
- Celebrado por primera vez el 8 de marzo de 1975, coincidiendo con el Año Internacional de la Mujer.
- Tema de este año- *Ahora es el momento: Las activistas rurales y urbanas transforman la vida de las mujeres.*

Naciones Unidas, 2018

Antecedentes

- De nuestras observaciones en la plataforma cada vez en más evidente que no existe conciencia sobre el trato de género (sexismo) que se da en el aula, en especial en la de matemáticas. Y sobre las implicaciones que este puede tener para el aprendizaje del estudiantado en general.
- **Hipótesis** “Las y los jóvenes tampoco son conscientes de este trato de género”
- Dado que las condiciones de vida de las y los jóvenes no son tan adversas, en cuestiones de género, como en el caso de nuestras madres o de nuestras abuelas. Pareciera que el asunto esta resuelto. Por mencionar algo, en la matricula en nivel medio superior la mujeres hemos alcanzado el 51% (INEE, 2017).

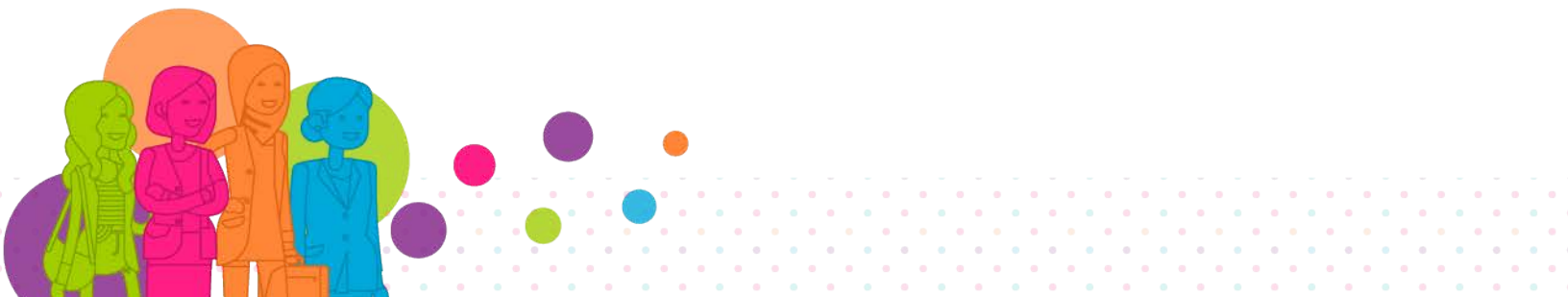
¿Qué es el curriculum oculto de género?

Serie de valoraciones, códigos, normas, ideas, supuestos, mitos, discursos, conceptos, creencias, relaciones de poder, roles, [en sí] recursos textuales y simbólicos generizados y sexistas que se transmiten en la escuela y que refuerzan la discriminación femenina de manera poco visible (Luz Maceira, 2005 en García et al. 2017).

Otro concepto importante: Educación sexista

Una educación sexista promueve una clara y rígida división de lo que se espera de los hombres y de las mujeres de acuerdo a los estereotipos de género en una cultura.

Son todas aquellas prácticas y actitudes que promueven un trato diferenciado y desigual de las personas en virtud de su sexo biológico. “Tales prácticas favorecen procesos que obstaculizan o impiden el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de los seres humanos.” (Araya, 2003: 42 en García et al. 2017).



Según datos de la Encuesta Nacional sobre las dinámicas y relaciones en los hogares (Endireh, 2016)

- Una vez cada 1.8 minutos un maestro, maestra o compañera de clase le dijo a una alumna que las mujeres no deberían estudiar.
- Quienes más violentan a las mujeres en el entorno escolar son: compañeros Varones, maestros Varones, desconocidos, compañeras mujeres, personas de la escuela y director.
- Lugares donde sufren más agresiones: Escuela, lugar público,
- Roles tradicionales de género: Las mujeres no van a la escuela.
- Violencia emocional en la escuela: degradación, acoso, intimidación, acecho.
- No ser tomadas en cuenta por ser mujeres.

Sensibilidad de género en las practicas docentes de la Educación Media Superior en México (Razo y Cabrero, 2017)

- En nuestro país el género influye poderosamente en predeterminar las formas de vida y los logros alcanzados.
- En general, las y los estudiantes se sienten cómodos con su docente aunque mantienen un bajo nivel de participación y pocas veces recurren a ella o el cuando tienen dudas, en especial en la clase de matemáticas.
- En matemáticas ocurrió con mayor frecuencia un trato diferenciado por género.

¿Qué tipo de actividades se realizan en un evento del Día Internacional de la mujer?

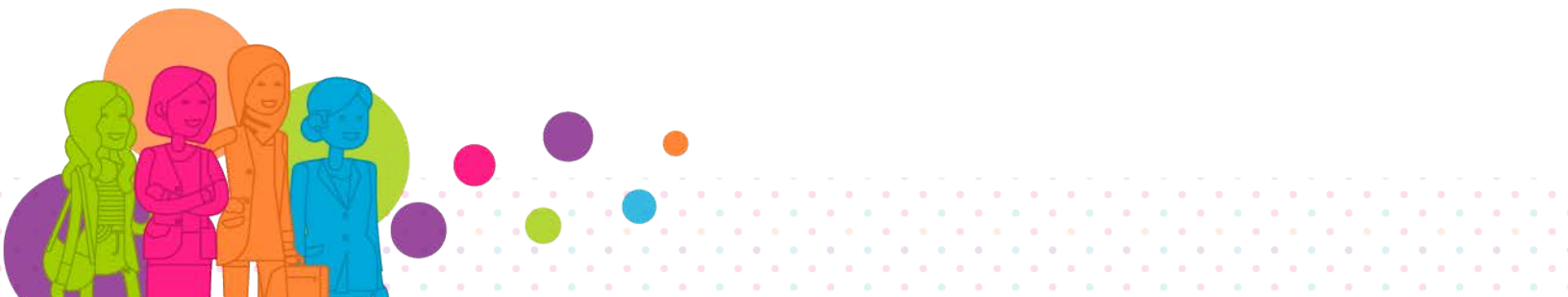
- Conferencias, mesas redondas, teatro, música, poesía, baile (flasmob en 2017), presentaciones de libros, entrega de premios a mujeres destacadas, jornadas de salud de las mujeres, charlas, feria de mujeres emprendedoras, *micro-relatos* por la igualdad.
- Todos estos eventos de tipo académico y dirigidos al público adulto. ¿Cómo dirigirse a los jóvenes de nivel Medio Superior?

¿Qué se nos ha pedido pensar?

- Que haya en el evento una actividad académica que realicen los estudiantes que asistirán físicamente en el evento, pero que también pueda replicarse en todos los planteles del país (como parte del programa de autonomía curricular).

Propuesta

- Empoderar a las estudiantes a través del uso del conocimiento. ¿Cómo en una actividad de esta naturaleza?
- Concientizar a estudiantes y profesorado (a través de los estudiantes) de la existencia del curriculum oculto de género a través del trato sexista que experimentan las y los estudiantes en el aula.



Propuesta de actividades

1. Micro-relatos

Realizar una reflexión sobre los comportamientos naturalizados por género que se expresan en el aula, así como la relevancia del diálogo sobre las carreras STEM.

Qué se espera que surja:

- Se hagan evidentes reflexiones sobre los patrones de conducta de los hombres en los que afirman su masculinidad: respondiendo rápida, con voz alta e inmediatamente con lo cual desplazan a las chicas pues ellas tienden a esperar su turno para participar. Por lo tanto, ellas preferirán expresar sus dudas y opiniones directamente con el docente simplemente no hacerlo.
- Situaciones en las que los varones se apropian del espacio físico en el aula siendo ellos quienes realizan los experimentos o “actividades propias de los varones”. Mientras que ellas son las que se encargan de organizar el trabajo y este listo en tiempo y forma.

2. Muro de experiencias

Dar a las y los estudiantes dos preguntas puntuales y pedirles que escriban y compartan (de manera anónima) una situación en la que se han vivido discriminación por género en el aula, así como generar el espacio para que puedan retroalimentarse y mostrar sus intereses profesionales.

Ejemplo: Me he sentido excluida en el aula cuando:

- “El profesor no me da la palabra o no toma en cuenta mi opinión”
- La profesora me pide que le ayude a llevar algo pesado porque soy el único hombre del grupo.
- Mis profesoras y compañeras critican mi forma de vestir porque llama la atención de los varones.

Ejemplo: yo quiero estudiar...porque:



Referencias

- Endireh (2017) Resultados sobre la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares. Boletín de prensa. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/endireh/endireh2017_08.pdf
- INEE (2017). Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: INEE.
- Naciones Unidas (2018) <http://www.un.org/es/events/womensday/history.shtml>
- Razo A. y Cabrero I. (2017) Sensibilidad de género en las practicas docentes de la Educación Media Superior en México <http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/genero.pdf>
- García L., Sanchez A., Sólis M.(2017) Género, ciencia y practica docente en el bachillerato. México: Red Mexiteg. Recuperado de: <http://redmexciteg.org/assets/biblioteca/material1.pdf>

